

Saltåskolans

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2009/2010

Innehållsförteckning

1. Kvalitetsredovisningens syfte
2. Verksamhetens förutsättning
3. Grundfakta
 - 3.1 Antal elever/skolform
 - 3.2 Antal tjänster
4. Underlag och rutiner för kvalitetsredovisningen
5. Övergripande mål för verksamheten
6. Mål under läsåret 2008/2009
7. Mål om kunskaper och lärande
8. Mål kring normer och värden
9. Mål kring elevernas ansvar och inflytande
10. Mål kring arbete och samhällsliv
11. Mål kring bedömning och betyg
12. Uppföljning av likabehandlingsplanen
13. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen
14. Sammanfattning

1. Kvalitetsredovisningens syfte

Syftet med kvalitetsredovisningen är att den skall fungera som ett hjälpmedel för att utveckla och förbättra verksamheten genom att skolans resultat och arbete med att uppfylla skolans mål synliggörs. Målen för Saltåskolan finns formulerade Lpf 94, i kursplaner för respektive skolform, den lokala arbetsplanen, i individuella studieplaner samt i Föreningen Saltå Bys ändamålsparagraf.

Ytterligare syften med kvalitetsredovisningen är:

- att skolans elever, medarbetare och ledningen ska få en tydlig och gemensam bild av verksamheten som grund för att diskutera behovet av förbättringsåtgärder,
- att föräldrar, uppdragsgivare och andra intresserade ska få en god information om skolan,
- att utveckla arbetsprocesser.

2. Verksamhetens förutsättningar

Saltåskolan är en fristående skola och en del av den ideella Föreningen Saltå By som är en verksamhet grundad på den antroposofiska människosynen. Skolan arbetar enligt Waldorfpedagogiken, huvudverksamheten finns i Järna och en mindre enhet finns i centrala Södertälje. Saltåskolan har flera olika skoltillstånd. De flesta eleverna söker plats på skolans gymnasiesärutbildning. Skolan vänder sig till elever som har mycket särskilda behov. Saltåskolan har möjligheten att kunna erbjuda elever individuella lösningar och olika stödåtgärder.

3. Grundfakta om Saltåskolan

Skolan har 50-55 platser, ca 40 i Järna och 10-12 i skolan i Södertälje. I september 2009 beslutat Styrelsen för Saltå By att avveckla verksamheten i Södertälje.

3.1 Redovisning av antal elever i respektive skolform

2009/2010	Grundskola tidigast från år 7	Grundsär tidigast från år 7	Gymnasium Specialutf. för elever med särskilda behov	Gymnasiesär Individuellt/yrkesträning Specialutformat	Totalt
Höstterminen	0	0	10	41	51
Vårterminen	1	1	6	38	47

Under läsåret slutade 5 elever och 1 elev började.

3.2 Redovisning av antal tjänster

	Antal lärare	Antal elevass	Antal tjänster	Totalt antal tjänster
Saltåskolan Järna	16	1	14,84	
Saltåskolan Södertälje	6		5,50	
Studie/praktiksamord			0,75	
Skolledning			1,00	22,09

4. Underlag och rutiner för Saltåskolans kvalitetsredovisning

Kvalitetsredovisningen skall utarbetas under medverkan av lärare och elever. Saltåskolans redovisning grundar sig på samtal och ett flertal utvärderingar med lärare och elever.

5. Övergripande mål för verksamheten

Huvuduppgiften för de frivilliga skolformerna är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna skall tillägna sig och utveckla kunskaper och färdigheter. Gymnasiesärskolan ska utifrån varje elevs förutsättning fördjupa och utveckla elevernas kunskaper som en förberedelse för ett meningsfullt vuxenliv i arbete, boende och fritid. Som grund för Saltåskolans verksamhet finns en arbetsplan. Här följer arbetsplanens övergripande målsättning.

- Varje elev skall utifrån sina specifika behov och sina förmågor få den undervisning och det stöd eleven i enlighet med skollagen och övriga styrdokument har rätt till.
- Varje elev skall ha en individuell studieplan och en individuell utvecklingsplan som upprättas av skolan tillsammans med eleven och elevens vårdnadshavare/företrädare. På samma sätt skall för de elever som behöver särskilda stödåtgärder ett åtgärdsprogram utarbetas.
- Nära samarbete mellan skola och boende ska leda till att främja elevernas utveckling till ett meningsfullt vuxenliv.
- Nära samarbete med eleven, elevens företrädare och hemkommun är en förutsättning för att övergången från skola till vuxenliv ska lyckas.

6. Mål under läsåret

Prioriterade mål under läsåret 2009/2010 har framför allt varit att skapa en laganda, att vi vuxna ska vara goda förebilder och bli bättre på hur vi bemöter varandra samt att öka förståelsen mellan eleverna och deras bemötande av varandra.

Ytterligare ett mål har varit att gå igenom verksamhetens sju kärnvärden/värdegrund och att arbeta med "Kunskapsbedömning i särskolan och särvox", skolverkets stödmaterial för samtal och verksamhetsutveckling.

Måluppfyllelse och resultat

För att skapa en laganda har vi haft ett antal gemensamma aktiviteter under året, föreläsningar som några har deltagit på har varit ämnen som "Konsten att välja sina konflikter", "Konsten att vara snäll", "Biologiskt ledarskap" och för samtliga "Under sorgen ligger glädjen och väntar". Medarbetarna har använt personalbefrämjande medel till att gå på spökvandring i Gamla stan. På elevernas önskan åkte hela skolan till Kolmårdens djurpark i slutet av vårterminen.

På kollegiet har vi ägnat särskild tid åt verksamhetens kärnvärden/värdegrund "Vi kan hela människan". I grupp analyserade och resonerade vi kring vad de betyder för oss i vårt arbete. Klasslärargruppen har träffats regelbundet och arbetat med bland annat mallar för utvecklingssamtal, skolans redovisningar av timmar och individuella studieplaner. Arbetet med "Kunskapsbedömning i särskolan och särvox" hann vi inte med.

Åtgärder för utveckling

Bemötande och att vara goda vuxna förebilder är för oss ett ständigt aktuellt arbete. Vi vill särskilt under läsåret 2010/2011 lägga vikten vid samhällets grundläggande värden eftersom det är valår.

7. Mål om kunskaper och lärande

Skolan skall sträva mot att varje elev i gymnasieskolan, så långt det är möjligt i gymnasiesärskolan, tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieplan, lära sig tro på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas. Alla som arbetar i skolan skall hjälpa elever som har behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande (Lpf).

Måluppfyllelse och resultat

Saltåskolan har under läsåret 2010/2011 haft goda förutsättningar att möta elevernas särskilda behov. Saltåskolan har haft en hög personaltäthet som gjort detta möjligt.

Åtgärder för utveckling

Vi behöver arbeta med hur vi bedömer elevens kunskapsutveckling, hitta ett sätt dokumentera detta för att kunna visa resultat på en skolmässig nivå. Eleverna önskar att få ha temadagar kring något ämnesområde.

8. Mål kring normer och värden

Alla som arbetar på Saltåskolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor, också utanför den närmaste gruppen. Vi vill på alla sätt aktivt motverka kränkningar, mobbing och aktivt verka för att alla känner sig likabehandlade. Vi ska, tillsammans med eleverna, ge dem en ökad självinsikt, ett ökat handikappmedvetande samt insikt om sina utvecklingsmöjligheter. Vi ska visa varandra respekt i det vardagliga arbetet och ha ett demokratiskt förhållningssätt.

Måluppfyllelse och resultat

Hänvisar till uppföljningen av Saltåskolans Likabehandlingsplan. Vi försöker i det dagliga arbetet stödja eleven i sin personliga utveckling.

Åtgärder för utveckling

Vi vill fortsätta arbetet med hur vi bemöter varandra och vi vill vara goda vuxna förebilder. Detta innebär bland annat att samma regler gäller för alla och att alla är lika värda.

9. Mål kring elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar skall omfatta alla elever enligt Lpf 2.3. Enligt Skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer. Vi ska uppmuntra eleverna att uttrycka sina önskningskring skolan och dess arbete.

Måluppfyllelse och resultat

Vi har blivit bättre på att lyssna och ta tillvara elevernas önskningskring. Samtliga klasser har klassråd. Elevrådet har haft sex möten under läsåret. Elevskyddsombudet har deltagit i skyddsronde och på del av skyddskommittémöten. Utemiljön har förbättrats med nya vägar, gångar och till Stora skolhuset har det gjorts ramper.

Åtgärder för utveckling

Vi måste låta eleverna vara med att planera och praktiskt hjälpa till när vi ska göra något. Vi fortsätter arbetet med att göra skolan mer handikappanpassad med en utemiljö som ger eleverna möjlighet till aktivitet och samvaro.

10. Mål kring arbete och samhällsliv

På Saltåskolan ser vi det särskilt viktigt att eleverna får möjlighet till stöd vid praktik eller arbetsplatsförlagd utbildning och att vi under elevernas skoltid har ett tätt samarbete med deras familj/företrädare och hemkommun, allt för att utslussningen till sysselsättning eller arbetsliv ska bli så bra som möjligt.

Måluppfyllelse och resultat

Saltåskolan har en studie- och praktiksamordnare som arbetar intensivt med att samarbeta med elevernas hemkommuner och tydliggöra elevernas behov. Detta arbete har hitintills alltid resulterat i att eleverna har ett arbete/sysselsättning efter avslutad utbildning på Saltåskolan. Studie- och praktiksamordnaren arbetar också med att undervisa eleverna i vad som förväntas av dem i arbetslivet samt om vuxenlivet i allmänhet.

Åtgärder för utveckling

För att eleven ska få ett så bra vuxenliv som möjligt krävs en god planering och en god framförhållning. Vi kommer också därför att föreslå för eleven/elevens företrädare att de kan begära en individuell plan enligt LSS.

11. Mål kring bedömning och betyg

Skolan skall sträva mot att varje elev i gymnasieskolan, så långt det är möjligt, i gymnasiesärskolan, tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieplan, lära sig tro på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas (Lpf).

Måluppfyllelse och resultat

Saltåskolan arbetar enligt Waldorfpedagogiken. Det innebär att eleven istället för betyg får läsårsbrev. I läsårsbrevet ska det framkomma hur eleven ligger till i förhållande till målen i kursplanen. Det är viktigt att eleven utifrån sina förutsättningar ges möjlighet att ta ansvar för och möjlighet till att påverka sin kunskapsutveckling.

Åtgärder för utveckling

Lärarna måste ta sig tid för diskussioner kring kunskapsbedömning. Skolans kursplaner måste fortlöpande uppdateras. Vi måste också se till att hålla oss informerade om den pågående gymnasiesärutredningen och ta ställning till vilken/vilka inriktningar Saltåskolan ska satsa på. Vi behöver utvärdera hur vi bedömer kriterierna för att en elev ska få enskild undervisning.

12. Uppföljning/mål kring likabehandlingsplanen

Mål under läsåret har varit:

- Att se till att alla elever och medarbetare vet vad som gäller kring lagar m m
- Strukturera samverkan mellan skola och boende i förebyggande syfte
- Kartlägga situationer/områden där vi bedömer att risk för mobbning/kränkning/trakasserier kan uppstå
- Arbeta för social gemenskap, förståelse och bemötande av varandra
- Reflektera över vårt förhållningssätt, våra värderingar och normer

- Samtliga medarbetare ska läsa Skolverkets Allmänna råd och kommentarer ”För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling”
- Utvärdera och följa upp Saltåskolans handlingsplaner

Måluppfyllelse och resultat

Samtliga medarbetare har läst Skolverkets Allmänna råd och kommentarer ”För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling”

För att öka samverkan mellan skola och boende tillsatte vi vuxna en antimobbingsgrupp.

Den bestod av fyra elever och Christian Texier, föreståndare för ett elevhem, Kajsa Ekström, skolsköterska/bitr verksamhetsansvarig samt Ingalill Blomqvist, rektor. Gruppen har haft tre träffar på höstterminen och en träff på vårterminen. Vid träffarna har vi samtalat om ämnet och om uppkomna situationer för att förebygga mobbning/kränkning/trakasserier.

Vi bjöd in Friends som arbetade med tio elever under en förmiddag i december 2009. Arbetet som eleverna gjorde redovisades för föreståndarna för elevhemmen och för medarbetarna i skolan under en studiedag januari 2010. Vi diskuterade några av de frågor som eleverna hade arbetat med, t ex Hur är en bra kompis? Hur är en bra personal? Vi gjorde en riskbedömning samt gick igenom och utvärderade de olika handlingsplanerna. Vi har lyssnat på Hanna Danmo från Autism och Aspergerförbundet, som föreläste för alla elever och medarbetare ”Om sitt liv och om utanförskap” den 18/3. Vi har utvärderat läsårets arbete tillsammans med eleverna den 22/4 2010.

Kartläggning av situationer/områden där vi bedömer att risk för mobbning/kränkning kan uppstå

Kartläggningen är gjord av eleverna tillsammans med Friends och av medarbetarna på en studiedag. Vi kom fram till att de största riskerna att det uppstår ”mindre bra situationer” är när det inte finns vuxna i närheten. Rasterna, vid övergångarna mellan olika lektioner/verkstäder och i omklädningsrummen är sådana situationer. En tidig upptäckt kräver närvaro och uppmärksamhet från alla medarbetare. Som vuxen måste man vara lyhörd för signaler och information från elever eller arbetskamrater. Särskilt viktigt är det om någon elev upplever sig kränkta av medarbetare.

Åtgärdande arbete

Vi har detta läsåret haft vuxna ute även på förmiddagsrasten inte bara på lunchrasten. Vi har gått igenom vilka elever som behöver följas mellan lektionerna och vi kom överens om att alla måste hjälpas åt om vi ser eller märker att något är på gång.

Under läsåret har vi planerat in aktiviteter för att stärka den sociala gemenskapen.

Vi har genomfört en Vänskapsdag, Mikaelifirande, Skolans trevliga timme x 3 (dans och allsång), åkt på idrottsevenemang (Eklundsnäsdagen, simning, innebandy) samt på önskemål från eleverna en utflykt för hela skolan till Kolmården.

Reflektion över vårt förhållningssätt, våra värderingar och normer

Vi har kommit fram till att vi måste ha ett öppet och förtroendefullt klimat så att det är tillåtet att prata om det som är svårt. Reflektioner ska göras enskilt men också i grupp.

Övrigt

Handlingsplanerna har utvärderats i elevrådet den 10/9 -09 och i kollegiet den 11/1-10.

Åtgärder för utveckling

Tiden för lunchrasten ska kortas, genom att alla kommer att äta tillsammans i den nya matsalen ger vi eleverna möjlighet att umgås med varandra under rasten med stöd av vuxna.

13. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Det är rektor för skolan som är ansvarig för att se till att beslut om kvalitetsredovisningens underlag, utformning, innehåll och slutsatser behandlas i för skolan viktiga grupper som elever, personal, föräldrar och skolans styrelse. Kvalitetsredovisningen ska vara väl känd och möjlig för alla intresserade att ta del av.

Sammanfattning av verksamhetsåret 2009/2010

I september 2009 beslutade Styrelsen för Saltå By att avveckla verksamheten i Södertälje. Mycket tid och kraft har lagts ner på att hitta bra lösningar för eleverna där. Det blev en lång process som trots allt slutade i att alla elever kom till de skolor de önskade. Två medarbetare fick sluta på grund av arbetsbrist, tre medarbetare slutade på egen begäran, en medarbetare fortsätter sin anställning på skolan i Järna.

Försöket med att dela in lärarna i arbetslag för olika skolformer misslyckades och gruppen som skulle arbeta med skolutvecklingsfrågor kom aldrig riktigt igång.

Arbetet med likabehandling/mobbning tillsammans med eleverna ser jag tillbaka på med stor tillfredsställelse.

Mycket tid har ägnats åt antagningen av elever. Skolan har haft ovanligt många elever, 17st som gjort praktikperioder under läsåret.

Nästa läsår kommer vi att ägna mycket tid åt att förbereda oss för de nya utmaningarna för skolan. Vi kommer med spänning följa utredningen för den framtida utformningen av gymnasiesärskolan, en omorganisation av Saltåskolan planeras.

För Saltåskolan oktober 2010
